

помощи, перечислить, какие нации проживают на территории Ближнего Востока, Северного Кавказа, Средней Азии, Юго-Восточной Азии, Западной Европы, Восточной Европы и Африки.

Также мы попросили испытуемых ответить, в каком случае они могли бы применить насилие. Данный вопрос являлся открытым и для его обработки использовался контент-анализ. Четверть выборки ответили, что насилие недопустимо ни в каком виде. Больше половины (56%) допускают для себя данную форму, если жизни их или их близких угрожает опасность. 6% отметили насилие как самооборону, если

не они являются зачинщиками, и еще 13% указали незаконность или неуважительное отношение к ним самим или окружающим.

Таким образом, молодые люди осведомлены о явлении экстремизма, однако не имеют единого конструкта отношения к данному явлению, а следовательно, у них будут отсутствовать механизмы противодействия и борьбы с ним. Перспективы проведения полномасштабного исследования будут строиться на изучении психологических детерминант отношения молодой личности к экстремистской деятельности, при помощи авторской анкеты и психодиагностических опросников.

*Коновалова О.В.,*

доктор исторических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

*Шерстяных А.С.,*

кандидат технических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **Патриотическое воспитание в вузах системы МВД России (на примере Сибирского юридического института МВД России)**

В ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» излагаются основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, обращается внимание на гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности.

В формировании нового человека современного мира интеллектуальное развитие должно идти «рука об руку» с процессом воспитания и развития высокой нравственной культуры. «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобре-

таемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»<sup>1</sup>.

Истинное образование состоит в воспитании у обучающихся любви к Родине и ее культурному наследию. В этом аспекте большую роль играет изучение истории своей страны, ее традиций, передача опыта старшего поколения, сохранение и развитие семейных ценностей. В процессе преподавания гуманитарных дисциплин, прежде всего таких, как история, философия, социология, религиоведение, а также внеучебных мероприятий патриотической направленности формируются и развиваются мировоззренческие установки обу-

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173432/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/).

чающихся, духовно-нравственная культура личности.

Для определения отношения первокурсников, выбравших профессию сотрудника органов внутренних дел, к патриотизму как социальному явлению ежегодно проводится анкетирование курсантов, поступивших в Сибирский юридический институт МВД России. На основании данных опроса первокурсников 2016 и 2019 годов набора проанализируем ключевые аспекты в понимании обучающимися феномена патриотизма.

Первый предложенный вопрос касался отношения к истории России, а также источников получения интересующей информации. Практически все респонденты ответили, что интересуются историей своего государства. Однако большинство из них отметили, что основной объем информации получили в рамках школьной программы (66% поступивших в институт в 2019 г. и 34% – в 2016). Исторические кинофильмы как важный источник информации отметили курсанты 2016 года набора (32%). Такие способы получения информации, как чтение исторических книг (указали 10% опрошенных в 2019 г. и 15% – в 2016 г.) и просмотр познавательных и новостных телевизионных программ (18% курсантов 2019 в г. и 16% – в 2016 г.) являются для опрошенных менее привлекательными. Только три человека (2 среди респондентов набора 2016 г. и один – 2019 г.) отметили, что история им неинтересна.

Следующий вопрос касался эмоционального проявления патриотизма в виде переживания чувства гордости по поводу успехов нашей страны в разных сферах общественной жизни. В результате проведенного опроса выяснилось, что предпочтение (респондентам предлагалось отметить не более трех позиций из предложенных вариантов) отдается спортивным достижениям – успехам российских спортсменов (60% курсантов набора 2016 г. и 69% – 2019 г.), далее - известным всему миру писателям-классикам (67% курсантов набора 2016 г. и 65% – 2019 г.), на третьем месте – мощное современное вооружение (61% курсантов набора 2016 г. и 60% – 2019 г.). На четвертом месте по значимости респонденты указали огромные природные ресурсы (42% курсантов набора 2016 г. и 50% – 2019 г.).

Примечательно, что первокурсники 2016 года набора в качестве объектов гордости отметили самобытную фольклорную культуру (11%) и большое количество православных храмов (15%). Курсанты 2019 года набора посчитали более важным то, что в России лучшие физики (9%) и самые читающие люди (9%).

Обращает внимание факт, что в процессе опроса не выявлено ни одного респондента, который бы равнодушно относился к успехам соотечественников.

Особый интерес представляет понимание первокурсниками сущности патриотизма. Примечательно, что респонденты по-разному оценили это понятие (респондентам предлагалось указать не более трех позиций из предложенных вариантов). Так, курсанты 2016 года набора указали следующие позиции, составляющие понятие «патриотизм»: любовь к своей Родине (95%), готовность, не раздумывая, защищать страну с оружием в руках (70%), уважение всех соотечественников (39%). Курсанты 2019 года на первое место поставили пропаганду ценностей своего народа при путешествии за границу (69%), любовь к родным и близким (65%), уважение всех соотечественников (60%). Ответ, определяющий патриотизм как активную жизненную позицию, не оказался приоритетным ни для одной группы респондентов.

При ответе на вопрос, что помогает сформировать чувство патриотизма (респондентам также предлагалось выбрать не более трех позиций из предложенных вариантов), курсанты 2016 года на первое место поставили чтение художественной и другой литературы, мемуаров (45%), на второе – сведения, полученные от родителей и близких (39%), а также личное участие в деятельности, направленной на укрепление основ нашего общества (36%). У респондентов 2019 года набора факторы, влияющие на формирование патриотизма, распределились следующим образом: сведения, полученные от родителей и близких (1 место, 25%), научные труды, публикации и т.д. (2 место, 21%), сведения, полученные из средств массовой информации (3 место, 19,8%).

При ответе на вопрос, в чем наиболее ярко проявляется патриотизм молодого

человека, первокурсники сошлись во мнениях, выбрав следующие варианты (респондентам также было предложено отметить не более трех позиций): в активном участии в патриотических мероприятиях, акциях; в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных сил и в воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы, искусства и др.

На вопрос, что необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе, все респонденты ответили, что начинать нужно с детских дошкольных учреждений (74% респондентов набора 2016 г. и 70% – 2019 г.). Целесообразно, по мнению респондентов, усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных сил, МВД, пограничных войск и др. (около 30% первокурсников), 31% курсантов 2016 года набора указали, что нужно воспитывать патриотизм с помощью средств массовой информации и 21% курсантов 2019 года набора считают, что необходимо оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности.

Таким образом, мы видим, что для нового поколения обучающихся (2019 года набора) патриотизм ассоциируется прежде всего с возможностью личного само-

выражения (пропаганда ценностей своего народа при путешествии за границу), поддержкой и взаимодействием с родными и близкими людьми, уважением соотечественников. В связи с этим актуальным является личностно-ориентированный подход в вопросах патриотического воспитания, формирование и развитие осознанно-гуманного, уважительного отношения к другому, «как к самому себе». Как писал Л.Н. Толстой, важно всегда помнить, что «в каждом человеке та же душа, что во мне, и что поэтому обращаться с людьми надо со всеми одинаково, с осторожностью и уважением».<sup>1</sup>

Истинное образование призвано формировать сильный характер, развивать патриотизм, закладывать духовно-нравственные ценности, поддерживать дух жертвенности, служения Родине. Нацию защищает патриотизм и дух жертвенности, живущий в сердцах людей. Только юноши и девушки, преисполненные духом жертвенности, воспитавшие в себе бескорыстную преданность стране, смогут защитить Родину и обеспечить ее безопасность. Целью подлинного образования является воспитание уверенности в себе, благородных идеалов и счастливой жизни, посвященной служению Родине.

*Маслодудова Н.В.,*

кандидат философских наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **Воспитание патриотизма в рамках постижения философии**

В 2014 и 2016 годах в Сибирском юридическом институте был проведен опрос обучающихся первых курсов с целью определения их отношения к патриотизму как социально значимой ценности и восприятия сущности содержания этого понятия в общественном сознании. Объектом исследования выступило общественное сознание курсантов первокурсников, предметом исследования – осознание ценности и содер-

жания феномена патриотизма обучающимися ведомственного вуза. В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что формирование патриотизма обучающихся должно строиться на основе оптимального сочетания гражданской ответственности и готовности к созидательной деятельности в своем Отечестве<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Толстой Л.Н. Путь жизни // Притчи, сказки, афоризмы. М., 2015. С. 191.

<sup>2</sup> Шинкевич В.Е. Выраженность феномена патриотизма в курсантской среде Сибирского юридического института МВД России / В.Е. Шинкевич, Н.В. Маслодудова, А.С. Шерстяных // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2017. № 3(28). С. 86-96.